



Hokeja skola "Baltijas vilki"
Profesionālās ievirzes izglītības iestāde
Reģistrācijas numurs: 3371803354
Adrese: Brīvības iela 95, dz.1, Rīga, LV-1001

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Rīgā

2026.gada 31.augustā

Nr. III-1/9-2026-6

IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA HOKEJA SKOLAI "BALTIJAS VILKI"

Izdoti saskaņā ar
*Ministru kabineta 2024. gada 23. jūlija noteikumiem Nr. 495 "Noteikumi
par valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu sportā",
Ministru kabineta 2021. gada 21. decembra noteikumiem Nr. 885
"Kārtība, kādā valsts finansē profesionālās ievirzes sporta
izglītības programmas",
Ministru kabineta 2021. gada 10. augusta noteikumiem Nr. 528
"Vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu
pedagoģiskā procesa obligāti nepieciešamā dokumentācija",
Hokeja skolas "Baltijas vilki" nolikumu,
Valsts pārvaldes iekārtas likuma 72.panta
pirmās daļas 2. punktu,*

1. Vispārīgie noteikumi

1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība hokeja skolai "Baltijas vilki" (turpmāk – kārtība) nosaka skolas audzēkņu vērtēšanas pamatprincipus un galvenos nosacījumus.
2. Bērnu un jauniešu profesionālās ievirzes sporta izglītības iestāde hokeja skola "Baltijas vilki" (turpmāk – skola) iestāde īsteno licencētas profesionālās ievirzes izglītības programmu hokejā (20V 813001), aptverot izglītojamos no sākuma sagatavošanas posma (U6, U9) līdz pat augstākās sporta meistarības līmenim (U16 un vecāki).
3. Skolas vērtēšanas sistēmas arhitektūra ir integrēta ar modernās sporta zinātnes pīlāriem – Ilgtermiņa sportistu attīstības modeli (Long-Term Athlete Development – LTAD) un bioloģiskās nobriešanas (bio-banding) konceptu. Šī integrācija nodrošina to, ka audzēkņu sniegums tiek vērtēts nevis caur šauru hronoloģiskā vecuma prizmu, bet gan ņemot vērā viņu reālo fizisko, neiroloģisko un psiholoģisko attīstības stadiju, tādējādi pasargājot lēni briedošos (late maturers) sportistus no priekšlaicīgas atskaitīšanas un nodrošinot optimālu treniņu slodzes dozēšanu.¹

¹ A Guide to the Long-Term Athletic Development Model, <https://fitness.edu.au/the-fitness-zone/a-guide-to-the-long-term-athletic-development-model/>

II. VĒRTĒŠANAS SISTĒMAS STRATĒGISKIE MĒRĶI, UZDEVUMI UN PAMATPRINCIPI

4. Saskaņā ar valsts izglītības standartu, profesionālās kompetences vērtēšana ir mērķtiecīga informācijas iegūšana par izglītojamā sniegumu vai sasniegto mācīšanās rezultātu attiecībā pret izglītības programmā definētajiem uzdevumiem. Skolā šis process nav pašmērķīgs; tas ir integrēts rīks, kura stratēģiskie mērķi ir daudzslāņaini un vērsti gan uz audzēkņa individuālo labklājību, gan iestādes darbības kvalitātes nodrošināšanu.
5. Audzēkņu vērtēšanā tiek izmantota uz kompetenču pieeju un kvalitatīvu novērojumu balstīta "ieskaitīts" / "neieskaitīts" sistēma, kuru papildina diagnosticējošā analītika.
6. Skolā vērtēšanas process balstās uz šādiem pamatprincipiem:
 - 6.1. **Atklātības un skaidrības princips:** Plānotie sasniedzamie rezultāti, mācību snieguma vērtēšanas kritēriji, kā arī kontrolnormatīvu izpildes standarti tiek laikus comunicēti izglītojamajiem un viņu vecākiem. Pirms katra testēšanas cikla treneris izskaidro konkrētā testa mērķi (piemēram, skaidrojot, ka 30 metru sprinta tests uz ledus mēra ne tikai top ātrumu, bet paātrinājuma spēju pirmajos sešos metros);
 - 6.2. **Prasmju jeb praktiskuma princips:** Ņemot vērā sporta izglītības specifiku, prioritāte tiek dota prasmju praktiskai demonstrācijai, nevis tikai teorētiskai zināšanu atstāstīšanai. Izglītojamā spēja izpildīt tehnisku elementu (piemēram, ripas vadīšanu caur šķēršļiem vai spēka izklupienu) tiek vērtēta reāllaikā treniņu vidē vai simulētā spēles situācijā;
 - 6.3. **Sistēmiskuma princips:** Mācību snieguma vērtēšana nav haotisks vai fragmentārs process. Tās pamatā ir sistēma, ko raksturo regulāru un pamatotu darbību kopums. Iestāde ir noteikusi, ka pilna apjoma formatīvā vērtēšana notiek ne retāk kā trīs reizes mācību gadā (rudens, ziema, pavasaris), fiksējot dinamiku, kamēr atsevišķu mikro elementu vērtēšana notiek katrā treniņā;
 - 6.4. **Metodiskās daudzveidības princips:** Snieguma fiksēšanai tiek izmantots plašs rīku klāsts. Līdztekus trenera vizuālajai un pedagoģiskajai novērošanai tiek integrēti tehnoloģiski risinājumi - video analīze taktiskā snieguma izvērtēšanai spēļu apstākļos;
 - 6.5. **Objektivitātes princips:** Snieguma vērtējums atspoguļo audzēkņa spējas konkrētajā vērtēšanas brīdī, balstoties uz standartizētiem un izmērāmiem kritērijiem. Šis princips pieprasa, lai treneri izolētu savas simpātijas vai antipātijas. Būtiski, ka objektivitāte šajā iestādē nozīmē arī snieguma rezultātu korelēšanu ar izglītojamā bioloģisko vecumu, lai netiktu izdarīti kļūdaini secinājumi par lēni birstošu audzēkņu potenciālu;
 - 6.6. **Obligātuma princips:** Lai apliecinātu izglītības programmas apguvi, audzēkņi ir obligāti jāpiedalās vērtēšanas procesā un jāiegūst attiecīgie vērtējumi. Bez derīgiem vērtējumiem un kontrolnormatīvu izpildes datiem nav iespējams pamatot audzēkņa un mācību treniņu grupas atbilstību MK noteikumos Nr. 885 prasītajiem rezultativitātes kritērijiem un tālāku valsts finansējuma piesaisti;
 - 6.7. **Izaugsmes princips:** Mācību posma un gada noslēgumā galvenais uzsvars tiek likts uz individuālā snieguma attīstību jeb progresiju. Lielāks svars tiek dots tam, cik daudz audzēknis ir uzlabojis savu personīgo rezultātu kopš iepriekšējā testēšanas posma, nevis tikai tam, kāds ir viņa absolūtais rezultāts uz pārējās komandas fona.

7. Skolā audzēkņu vērtēšana tiek iedalīta trīs galvenajās kategorijās: diagnosticējošā, formatīvā un summatīvā (kontrolnormatīvu izpilde).

<i>Vērtēšanas veids</i>	<i>Īstenošanas laiks un biežums</i>	<i>Galvenais mērķis</i>	<i>Rezultāta izteiksme un pielietojums</i>
Diagnosticējošā vērtēšana	Mācību gada sākumā (septembrī), pirms jaunu makrociklu uzsākšanas vai pēc ilgstošas audzēkņa prombūtnes (piem., traumu rehabilitācijas).	Izvērtēt izglītojamā mācīšanās stiprās un vājās puses, noskaidrot fizisko bāzi, identificēt asimetrijas vai tehniskos brāķus. Dati kalpo metodiskā atbalsta un treniņu plāna izstrādei.	Kvantitatīvi dati (sekundes, centimetri) un kvalitatīvi apraksti. Rezultāti netiek izmantoti audzēkņa atskaitīšanai vai sodīšanai.
Formatīvā vērtēšana*	Nepārtraukti visa mācību procesa laikā. Ikdienas treniņos un kontrolspēlēs. Detalizēta fiksēšana ne retāk kā 3 reizes mācību gadā visos satura domēnos.	Sniegt atgriezenisko saiti audzēknim un trenerim par tā brīža sniegumu attiecībā pret plānoto rezultātu. Veicināt izpratni par piepūles nozīmi ⁶ .	Izteikta kā "ieskaitīts" ("i") vai "neieskaitīts" ("ni") . "Nav vērtējuma" ("nv") tiek fiksēts objektīvas prombūtnes gadījumā.
Summatīvā vērtēšana / Kontrolnormatīvi	Mācību gada noslēgumā (pavasārī/vasaras sākumā), apkopojot sezonas rezultativitāti un sacensību pieredzi.	Novērtēt programmas kopējo apguvi, fiksēt oficiālos LHF un MK 885 rezultativitātes kritērijus. Noteikt pamatotību izglītojamā pārcelšanai uz nākamo kvalifikācijas grupu (piem., no MT-3 uz MT-4).	Fiksēta izpilde un dalības sacensībās reģistrācija (spēļu skaits).

***Formatīvās vērtēšanas kritēriju skaidrojums:**

1. **"Ieskaitīts" ("i"):** Tiek piešķirts, ja izglītojamais demonstrē apgūstamās zināšanas un prasmes vairāk nekā 50% apmērā no konkrētajam vingrinājumam vai teorētiskajai tēmai izvirzītajiem kritērijiem. Šis vērtējums atspoguļo audzēkņa atbilstošu iesaisti mācību procesā, spēju koncentrēties uzdevumam un fizisko spēju atbilstību izvirzītajam mērķim.
2. **"Neieskaitīts" ("ni"):** Tiek fiksēts, ja audzēknis sistemātiski nepilda trenera norādījumus, atsakās iesaistīties nodarbībā, nespēj demonstrēt prasmes vismaz 50% apmērā no minimālā sliekšņa, neraugoties uz atbilstošu fizisko un bioloģisko vecumu, vai rupji pārkāpj drošības noteikumus.
3. **"Nav vērtējuma" ("nv"):** Tiek izmantots izglītības iestādes un e-klases / *Sportlyzer* dokumentācijā gadījumos, kad audzēkņa sniegumu nav iespējams novērtēt. Tipiskākie iemesli ietver attaisnotu prombūtni slimības dēļ, atrašanos "Return to Play" (atgriešanās sportā)

rehabilitācijas protokolā pēc traumas vai citus ārkārtas apstākļus, ko pamato vecāku vai ārstu iesniegtie dokumenti.

III. SNIEGUMA VĒRTĒŠANAS SATURS UN METODOLOĢIJA

8. Izglītības programmas obligātais pamatdaļas saturs tiek strukturēts vairākos loģiski saistītos domēnos, kuru summatīvā apguve ir vitāli svarīga pilnvērtīgai hokejista izaugsmei. Vērtēšanas metodoloģija balstās uz IZM, LHF un globālajām ledus hokeja testēšanas standartu praksēm.
9. Vispārējā fiziskā sagatavotība (VFS) un speciālā fiziskā sagatavotība (SFS) ir pamats audzēkņu spējai pielāgoties hokeja specifikai. VFS dominē agrīnajos vecumposmos, kamēr SFS (kura ietver anaerobās kapacitātes un eksplozīvā spēka testus) tiek pakāpeniski palielināta no MT-5 / MT-6 grupām, balstoties uz izveidoto VFS bāzi.
10. Fiziskās sagatavotības pārbaudes tiek organizētas sistemātiski, izmantojot sekojošus standartizētus testus, kuru izpilde sniedz kvantitatīvus datus formatīvās ("i"/"ni") un summatīvās vērtēšanas fiksēšanai:

<i>Testēšanas domēns un mērķis</i>	<i>Galvenie kontroles vingrinājumi (Testi)</i>	<i>Piemērojams vecuma / grupas posmā</i>	<i>Vērtēšanas būtība un pielietojums datus analīzei</i>
Kustību pratība un pamata motorika (Fiziskā bāze)	Dzīvnieku pārvietošanās imitācijas (Lācis, Krabis, Gorilla, Flamingo, Tārpiņš); Kūleņi, līdzsvara balķis.	SSG, MT-1, MT-2	Treneris vizuāli vērtē (kvalitatīvā metode) locītavu mobilitāti, simetriju un ķermeņa vidusdaļas stabilitāti. Būtisks apjoms, ne intensitāte. Tiek vērtēta bērna spēja sekot instrukcijām.
Apakšējās ķermeņa daļas jauda (Eksplozivitāte)	1. Tāllēkšana no vietas no abām kājām. 2. Vertikālais lēciens	Sākot no MT-3 (kā pamats), īpaši MT-5 līdz ASM.	Mēra horizontālo un vertikālo jaudu. Vertikālais lēciens ir viens no precīzākajiem indikatoriem kāju spēka attīstībai un tam ir augsta korelācija ar paātrinājumu uz ledus. Tiek vērtēts lēciena augstums (cm) vai lidojuma laiks, izmantojot tehnoloģijas (piem., lēcienu paklājus). Tiek fiksēta labās/kreisās kājas asimetrija, kas var liecināt par traumu risku.
Lineārais ātrums un Veiklība	1. Sprints 10m vai 30m / 40 jardu skrējiens no vietas.	Sākot no MT-4, ar izteiktu mērījumu fokusu SMP un ASM grupās.	Sprints mēra lineāro paātrinājumu. 5-10-5 tests mēra spēju ātri mainīt virzienu un

	2. Atspoles skrējiens 10x5m vai "5-10-5 Pro Agility" tests.		bremzēšanas/paātrinājums a biomehāniku. Vērtējumā (sekundēs) uzmanība tiek pievērsta ķermeņa smaguma centra kontrolei un spējai strauji mainīt virzienu bez liekas pēdas rotācijas.
Ķermeņa augšdaļas spēks un izturība	1. Pievilkšanās pie stieņa. 2. Roku saliekšana un iztaisnošana balstā guļus (Push-ups). 3. Guļus spiešana vecākām grupām.	Sākot no MT-4 (ar ķermeņa svaru), SMP un ASM grupās (guļus spiešana).	Vērtē muskuļu spēka izturību, kas būtiska spēka paņēmieni amortizēšanai un metiena tehnikas stabilitātei. Vecākajās grupās testē relatīvo spēku (spēks pret paša svaru) vai submaksimālo spēku drošos apstākļos (RM testi).
Anaerobā izturība un Atkārtotu sprinta spēju tolerance	1. Yo-Yo atspoles skrējiena tests (1. vai 2. līmenis). 2. 300 jardu atspoles skrējiens (vai vārtu līnijas-zilās līnijas x7)	MT-6 līdz ASM . Nav pielietojams bērniem Pirms-PHV fāzē.	Hokejā ir būtiski spēt ātri atjaunoties pēc intensīviem sprinta periodiem (kā hokeja maiņā). Vērtējumā fiksē veikto distanci vai laiku starpību starp atkārtojumiem.

11. Ledus treniņu procesa vērtēšanā akcents tiek likts uz specifiskām hokeja prasmēm, kas tiek mērītas izmantojot gan treneru pedagoģisko novērošanu, gan standartizētus uz ledus testa protokolus. Šīs vērtēšanas mērķis ir saprast, cik labi "sausajos" treniņos izveidotā fiziskā bāze transformējas specifiskajās ledus prasmēs.

11.1. **Tehniskie ledus testi (Kvantitatīvā vērtēšana):** Testi uz ledus tiek izmantoti, lai radītu audzēkņa slidošanas spēka un ātruma profilu;

11.1.1. **Paātrinājuma un maksimālā ātruma tests:** Izglītojamaiss veic 30-40 metru lineāro sprintu uz ledus (no vārtu līnijas līdz tālajai zilajai līnijai);

11.1.2. **Veiklības un virzienu maiņas tests:** Audzēknis slido gar konkrētiem punktiem (cauri iemetiena apliem, aiz vārtiem), nepārtraukti mainot virzienu, saglabājot;

11.1.3. **Atkārtota sprinta spējas uz ledus:** Piemēram, 6 x 54 metru tests, kurā tiek mērīts spēlētāja anaerobās izturības līmenis un spēja atjaunoties starp "maiņām" uz ledus. Šis tests parāda reālo spēles kondīciju;

11.1.4. **Datu korelācijas metode (Metodiskais paņemiens):** Lai objektīvi novērtētu izglītojamā tehnisko arsenālu, veiklības testus (piem., Illinois testu) bieži tiek izpildīti divreiz – vienreiz bez ripas un vienreiz ar ripu..

11.2. **Taktiskā vērtēšana (Kvalitatīvā un integrētā vērtēšana):** Taktiskā sagatavotība nozīmē audzēkņa spēju pieņemt pareizus lēmumus dinamiskā vidē (hokeja IQ):

- 11.2.1. Līdz MT-3 (U11) grupai taktiskā vērtēšana ir pakārtota tehnikai; audzēkņiem nav ieteicams iegaumēt sarežģītas taktiskās shēmas, kas bloķētu viņu radošumu un vēlmi ilglaicīgi atrasties ar ripu;
- 11.2.2. Sākot no MT-4 līdz SMP grupām (kad smadzenes ir nobriedušākas abstraktajai domāšanai), taktiskā vērtēšana tiek īstenota caur Mazā laukuma spēlēm un pilna laukuma simulācijām (piem., pārejas spēle 3-pret-2, 2-pret-1) Treneris vērtē audzēkņa telpas redzējumu, spēju "atvērties" piespēlei, nūjas novietojumu aizsardzībā un lēmumu ātrumu. Šeit bieži izmanto video analīzi, ļaujot audzēkņim pašam diagnosticēt savas pozicionālās kļūdas, kas audzina pašvadītu mācīšanos.
- 11.3. **Psiholoģiskās sagatavotības vērtēšana (Audzināšanas dimensija):**
 - 11.3.1. **SSG un MT-1/MT-2 (7-10 gadi):** Uzsvars tiek likts uz motivāciju, vēlmi atgriezties treniņos un prieku par spēli. Vērtē sadarbības prasmes ar vienaudžiem un cieņas izrādīšanu pret treneri. Šajā vecumā bērniem nav jāpiedzīvo spiediens par kļūdām; treneri fiksē audzēkņa iesaisti un entuziasmu;
 - 11.3.2. **MT-3 līdz MT-5 (11-14 gadi):** Parādās sacensību stresa ietekme. Tiek vērtēta audzēkņa emocionālā paškontrolē un koncentrēšanās spējas pēc pieļautām kļūdām spēlē. Audzēkņiem sāk mācīt "SMART" (Specifiski, Izmērāmi, Sasniedzami, Nozīmīgi, Terminā ierobežoti) mērķu izvirzīšanu, un viņu spēja sekot šiem mērķiem kalpo par pamatu formatīvajam vērtējumam dienasgrāmatās;
 - 11.3.3. **Sākot no MT-6 un SMP grupām (15+ gadi):** Stresa un ārējā spiediena pārvaldīšana kļūst izšķiroša. Tiek vērtēta spēja proaktīvi izmantot apgūtās psiholoģiskās metodes, piemēram, elpošanas vingrinājumus (piemēram, "4x4" diafragmālās elpošanas tehniku: ieelpa 4 sek., aizture 4 sek., izelpa 4 sek., aizture 4 sek.) pirms svarīgām spēlēm vai pēdējās atjaunošanās fāzē. Snieguma krīzes situācijās audzēkņi tiek vērtēti ("ī"/"ni") par centieniem pielietot vizualizāciju un pozitīvu iekšējo dialogu.
- 11.4. **Teorētiskā sagatavotība:** Pamatdaļas saturs paredz teorētisko zināšanu apguvi, kas tiek vērtēta ar mutiskām aptaujām vai testiem:
 - 11.4.1. **Drošība un noteikumi:** Spēja paskaidrot noteikumus par spēka paņēmieniem, zināšanas par rīcību ārkārtas situācijās uz ledu;
 - 11.4.2. **Medicīnas, anatomijas un higiēnas pamati:** No audzēkņiem tiek prasīta izpratne par atjaunošanās triādi – uzturs, hidratācija un miegs. Piemēram, MT-7 grupas audzēkņim jāspēj definēt galvenās muskuļu grupas, kas piedalās slidošanas solī, un jāprot demonstrēt atbilstošus iesildīšanās vingrinājumus traumu profilaksei;
 - 11.4.3. **Ētika un Antidopings:** Īpaši nozīmīgi SMP grupās. Audzēkņiem tiek pārbaudītas zināšanas par WADA aizliegto vielu saraksta principiem un izpratne par to, ka sportists ir personīgi atbildīgs par jebkuru vielu, kas nonāk viņa organismā. Godīgas spēles ievērošana ir obligāts nosacījums jebkura formatīvā vērtējuma saņemšanai.

IV. Vērtēšanas dokumentēšana un digitalizācija

12. Sporta menedžmenta platformas "Sportlyzer" loma - hokeja skola integrē datu apstrādes platformu *Sportlyzer*, kas ir īpaši izstrādāta sporta klubu vadībai un audzēkņu fiziskās attīstības analītikai:

- 12.1. treneri caur *Sportlyzer Coach Diary* aplikāciju reāllaikā atzīmē audzēkņu apmeklējumu, pat esot uz ledus vai treniņnometnēs bez tiešsaistes interneta savienojuma;
- 12.2. Platforma automātiski ģenerē treniņu apjoma grafikus (treniņu vēsturi), ļaujot monitorēt, vai kāds no spēlētājiem netuvojas pārtrenēšanās sliekšnim vai netrūkst stundu noteikto LHF limitu sasniegšanai;
- 12.3. testēšanas (kontrolnormatīvu un diagnosticējošo testu) rezultāti tiek ievadīti *Sportlyzer* "Player Evaluation and Testing" modulī. Tas ļauj sistēmai uzzīmēt izglītojamā progresu līknes un vizuāli salīdzināt viņa rādītājus ar komandas vidējiem vai vecuma normatīviem;
- 12.4. atklātība vecākiem: Caur *Sportlyzer Player* aplikāciju, izglītojamo vecāki (kā arī paši audzēkņi no noteikta vecuma) saņem ne tikai rēķinus un treniņu grafikus, bet arī tiešu pieeju testu rezultātiem un trenera piezīmēm, tādējādi izpildot vērtēšanas caurskatāmības principu un veicinot konstruktīvu dialogu starp treneri un ģimeni.
13. Izglītības programmas noslēdzošais posms katrā mācību gadā ir lēmuma pieņemšana par audzēkņu pārcelšanu uz nākamo kvalifikācijas grupu (piemēram, no MT-2 uz MT-3, vai no MT-7 uz SMP-1). Šis process ir stingri reglamentēts MK noteikumos Nr. 885 un LHF sacensību nolikumos.
14. Audzēkņim jāapliecina sava fiziskā (VFS un SFS) attīstība, kārtojot LHF apstiprinātos testus. Piemēram, LHF nolikums paredz, ka U11, U13 un U15 vecuma grupu komandām kopā ar sezonas pieteikumu ir jāiesniedz arī VFS testu rezultāti; pretējā gadījumā iestāde var nesaņemt LHF dotācijas vai sankcijas. Hokeja skola organizē šos testus divreiz sezonā (pirmssezonā un pavasarī), fiksējot datus elektroniskajās datubāzēs.
15. Audzēkņi, kurš ir sistemātiski apmeklējis treniņus, saņēmis "ieskaitīts" formatīvajā vērtēšanā un pavasarī veiksmīgi nokārtojis kontrolnormatīvus un piedalījies pieprasītajā sacensību skaitā, ar iestādes direktora rīkojumu pārceļ uz nākamo mācību treniņu grupu.
16. Ja audzēknis demonstrē izcilu talantu, ir fiziski, bioloģiski un psiholoģiski gatavs un ir izpildījis *augstākas* grupas rezultativitātes kritērijus, direktors ar īpašu rīkojumu var audzēkni pārcelt uzreiz par diviem soļiem uz augšu (piemēram, no MT-5 uz MT-7), ja tas atbilst LHF vecuma un drošības limitējumiem.
17. Ja audzēknis bez attaisnojoša iemesla nav izpildījis normatīvus un sacensību limitus, vai iestāties izteikts motivācijas trūkums, viņš var tikt atstāts iepriekšējā grupas kvalifikācijā vēl vienu mācību gadu, lai nostiprinātu fizisko un tehnisko bāzi.

V. Noslēguma jautājumi

18. Grozījumus kārtībā apstiprina skolas direktors, un ar tiem tiek iepazīstināti skolas darbinieki, skolēni un skolēnu likumiskie pārstāvji.
19. Noteikumi stājas spēkā 2026. gada 1. septembrī.

Hokeja skolas "Baltijas vilki" direktors:

J.Zīle

* Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība hokeja skolas "Baltijas vilki" apspriesta un pieņemta 28.08.2026. pedagogiskās padomes sēdē (Protokols Nr.III-5/8-2026-1)